

На самом деле эффективное применение средств информатизации образования внутренне связано с изменением содержания образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Автором обоснована трактовка термина “компьютерный курс” как такого, содержание которого не реализуемо в “бескомпьютерном варианте”. Иначе говоря, в этом курсе компьютер служит системообразующим элементом и здесь применим термин “компьютерное обучение” (computer-based instruction), т. е. обучение с использованием компьютера как основного средства.

К числу методических проблем можно отнести отличие зарубежных подходов в использовании НИТ в обучении от отечественных дидактических установок (например, в большинстве школ Бельгии, США, Франции особое внимание уделяется изучению среды LOGO, а в университетах этих стран - методическим аспектам преподавания LOGO). Недостаточно системно, на наш взгляд, в университетах-партнерах ведется изучение общедидактических вопросов использования информационных технологий обучения. Поэтому будут полезны дальнейшие совместные исследования и конструктивные дискуссии с целью выработки общей точки зрения с учетом традиций и опыта различных образовательных систем.

Наиболее перспективными направлениями международного университетского сотрудничества в области информационных технологий обучения являются совместная разработка вариативных учебных планов и программ университетских курсов, совместные проекты в области целостных компьютерных курсов (особенно гуманитарного характера, например, в сфере экологического образования) с использованием как теоретических разработок российских университетов, так и технологического, методического потенциала зарубежных партнеров в сфере информационных технологий.

А. Ф. Лобова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

The foundation of an International Center of Ontopsychological Pedagogics on the basis of the Ural State Pedagogical University (USPU) is a result of joint efforts of specialists from different countries. At present the center is involved in active cooperation with analogous institutions in Italy, Brazil and Germany. The results of this cooperation include the development of ideas in ontopsychology as applied to the

Russian conditions, the coordination of activities of teachers of the artistic and aesthetic cycle disciplines in the Ural region, the development of methodological materials in the course "Psychology of Art".

Классическое университетское образование может достичь высокого уровня в том случае, если учебный процесс постоянно обновляется, включает новые научные знания и результаты исследования ведущих ученых.

Примером подобной работы является деятельность Международного центра онтопсихологической педагогики при Уральском государственном педагогическом университете. Центр открыт основоположником онтопсихологии профессором, действительным членом Российской Академии наук А. Менегетти, который продолжает содействовать его работе. Центр онтопсихологической педагогики образовался в результате международного сотрудничества и поддержки частного Университета онтопсихологии (Италия, г. Рим), а также Московской ассоциации онтопсихологов.

Используя новейшие достижения в области онтопсихологии и развивая эти идеи в конкретных условиях, центр решает следующие задачи:

- проведение научно-педагогического эксперимента по применению возможностей онтопсихологии в педагогических технологиях;
- внедрение специализации по онтопсихологии, включая разработку и реализацию специальных курсов и семинаров по подготовке специалистов в области образования, воспитания и развития личности;
- объединение и координацию деятельности педагогов вузов России, психологов, преподавателей предметов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях г. Екатеринбурга и Свердловской области, принимающих участие в изучении, распространении и внедрении идей онтопсихологии в учебно-воспитательный процесс;
- программное обеспечение всех направлений деятельности центра;
- организация и оказание содействия в развитии международных связей в области онтопсихологии с Италией, Бразилией, Германией и другими странами.

Конкретная работа осуществляется специалистами, объединенными в несколько групп по направлениям деятельности.

Группа научно-теоретических исследований занимается развитием идей онтопсихологии с учетом особенностей отечественного образования, созданием

концепций, а также организацией экспериментальной площадки по изучению и применению идей онтопсихологии в школе.

В лаборатории научно-практических исследований непрерывного образования предполагается разрабатывать авторские программы и пакет организационно-методических документов для новой специальности “Психология искусства” с учетом преемственности между всеми ступенями образования.

Создана группа, обеспечивающая разработку практических материалов для осуществления учебно-воспитательной деятельности (пособий, учебников, дневников для детей, методических разработок и т.д.).

Группа внедрения и распространения новых научных и методических идей в области онтоарта, онтопедагогики и онтопсихологии ведет свою работу по следующим каналам: новая специальность “Психология искусства”, курсы повышения квалификации, сеть классов с эстетическим профилем, обучение по авторским программам.

П. С. Попель

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

Thanks to international cooperation the Department of General Physics of the Ural State Pedagogical University (USPU) has solved a number of problems of keeping the scientific potential and of its own development. The communication describes the experience of organizing cooperation of the Department with foreign specialists on two levels. The first level is scientific discourse by way of participation in international conferences and foreign publications. The second level is direct cooperation with research groups from other countries. Thanks to carrying out objective-oriented activities the Department benefited from research grants of the Swedish Academy of Science and of the North-Western Illinois University (USA).

Кафедра общей физики Уральского государственного педагогического университета к началу экономической реформы имела в своем багаже фундаментальные научные результаты и ряд технологических разработок, активно внедряемых на предприятиях наукоемких отраслей.